****

**PROGRAMA PARA EL MEJORAMIENTO DE LAS FUNCIONES DEL CETE.**

**(P R O M F C E T E )**

**DIRECTORIO.**

**LIC. MOISÉS ROBLES CRUZ**

DIRECTOR GENERAL DEL IEEPO.

**LIC. FELIX MARCELO CASTILLO CORONADO.**

SECRETARIO PARTICULAR

**LIC. ALBERTO JAVIER SIGÜENZA GÓMEZ.**

SECRETARIO TÉCNICO DEL IEEPO.

**MTRO.GUILLERMO MARCIAL VÁSQUEZ.**

TITULAR DEL CETE

**Oaxaca de Juárez Oax; noviembre de 2014.**

**TABLA DE CONTENIDO.**

Presentación 04

Justificación 06

Fortalezas y Debilidades 17

Objetivo General y Objetivos Particulares 18

Misión y Visión 19

Proyectos 20

Anexos 28

PRESENTACIÓN

Como resultado de la reunión sostenida con el personal del CETE (Consejo Estatal Técnico de la Educación y a 3 años de no contar con un titular, optamos por elaborar un programa, mismo que tomamos como base los documentos básicos del CONALTE (Consejo Nacional Técnico de la Educación) del CETE de Oaxaca, leyes que fundamentan la creación, operatividad, estructura y sus funciones, así como también partimos de un diagnóstico situacional que nos permitieron conocer las fortalezas y debilidades y construir la misión y visión del Consejo.

El personal del CETE reitera su voluntad y compromiso de sumar sus capacidades y esfuerzos con el fin de colaborar en su ámbito de competencia para mejorar la calidad de la educación en nuestro estado. En este marco fue formulado este Programa para el Mejoramiento de las Funciones del CETE (PROMFCETE) en el que se definen compromisos conjuntos con la plena convicción de que la educación es la base del progreso de los pueblos, una educación que impulse el desarrollo digno del ser humano que le permita desenvolver sus potencialidades, reconocer y defender sus derechos así como cumplir con sus responsabilidades, un mejor futuro para los oaxaqueños requiere de una educación básica pertinente, integral y de calidad en la que se formen todos los niños y jóvenes del estado; que aprendan en la escuela lo que posteriormente requerirán para desarrollarse como ciudadanos plenos, útiles a sus familias y a la sociedad, es evidente que para lograr lo anterior se deberá construir una amplia red de corresponsabilidades a la cual nadie es ajeno, por lo que se requiere.

* Que las autoridades educativas (IEEPO) trabajen de manera coordinada.
* Que cada trabajador cumpla con su nombramiento, los profesores cumplan

con los planes y programas de estudio, el calendario escolar y brinden una educación de calidad a sus alumnos.

* Las escuelas y aulas se encuentren en buenas condiciones materiales, con el equipamiento y recurso didáctico necesario para llevar a cabo el proceso-enseñanza aprendizaje.
* El estado de Oaxaca sigue sin figurar en los primeros puestos de desempeño académico a nivel nacional, esta situación se debe a múltiples factores: falta de infraestructura, mobiliario inadecuado, días no laborados por el magisterio, pérdida del principio de autoridad, pobreza extrema, insuficiencia de recursos para atender necesidades de operación y suministro de material escolar, carencia de un sistema estatal de evaluación.

Para remontar los indicadores educativos en nuestro estado, es necesario integrar, capacidades, recursos y voluntades

El programa propuesto consta de 6 apartados.

I.- Presentación.

II.- Justificación.

III.-Objetivo General y Objetivos específicos.

IV.- Misión y Visión.

V.-Proyectos.

VI.-Anexos.

**JUSTIFICACIÓN**

El personal adscrito al Consejo Estatal Técnico de la Educación (CETE) sustentado en la necesidad de fortalecer los servicios educativos en nuestro estado se ha dado a la tarea de elaborar el presente programa.

El CETE, es un órgano de consulta, asesoría, investigación, de apoyo y orientación técnico-pedagógica, de difusión e información en materia educativa, del gobierno estatal y de la Dirección General del Instituto Estatal de Educación Pública de Oaxaca.

Actualmente el CETE cuenta con una plantilla compuesta por 13 trabajadores, y un titular con perfiles diferentes; a la fecha no se ha brindado cursos de actualización y capacitación al personal, el inmueble cuenta con aproximadamente 80 años, es apropiado para el desarrollo de las funciones, se cuenta con 3 equipos de cómputo, por lo que se requiere dotar de más equipos para el resto del personal, la mayoría trabaja con uno propio.

**NIVEL ACADÉMICO DEL PERSONAL.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **NIVEL ACADÉMICO DEL PERSONAL** |  |  |  |
|  | **DEL CETE** |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  | BACHILLERATO | 9 | 64.28% |  |
|  | LICENCIATURA | 4 | 28.57% |  |
|  | MAESTRÍA | 1 | 7.14% |  |
|  | TOTAL | 12 | **100%** |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  | | | |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |

**DISPOSICIONES NORMATIVAS QUE SUSTENTAN LA CREACIÓN Y VIGENCIA DEL CETE EN EL ESTADO.**

En la ley orgánica de la Educación Pública del 31 de diciembre de 1941, Diario Oficial de la Federación (DOF) de 23 de enero de 1942, emana jurídicamente el Consejo Nacional Técnico de la Educación (CONALTE).

En 1954, se crea el CONALTE e inicia actividades.

En 1957, bajo el mandato del Presidente Adolfo Ruíz Cortines, se expide el reglamento del CONALTE, mismo que regula sus acciones.

La Ley Federal de Educación de 29 de noviembre de 1973, establece la existencia del CONALTE como cuerpo técnico de consulta de la SEP y entidades federativas.

Se expide el reglamento del CONALTE, en el DOF de 27 de abril de 1979, documento que norman sus actividades.

En febrero de 1975, en segunda reunión plenaria del CONALTE, se acordó crear en cada entidad federativa el Consejo Estatal Técnico de la Educación.

En el reglamento de 23 de abril de 1979, expedido por el Presidente José López Portillo, regula al CONALTE con las mismas bases establecidas en 1942 y en 1957.

Respecto al CETE Oaxaca, por mandato de la Ley Federal de Educación de 1973, que disponía la creación de los CETES de cada una de las entidades federativas, se crea el CETE de Oaxaca en enero de 1989, instalado el 14 de febrero del mismo año, por el Lic. Heladio Ramírez López, gobernador del estado.

El reglamento del CONALTE y de los Consejos de región o sector, de zona y de escuela, de marzo de 1990, norman las actividades del CETE en la entidad.

La ley General de Educación de 1993, reformada por decreto de DOF de 02 de noviembre de 2007, que reformó y adicionó los artículos 10, 11 y 48 de la Ley General de Educación sustentaba la vigencia de los CETE en cada una de las entidades federativas.

La Ley Estatal de Educación expedida por decreto número 296, Periódico Oficial del Estado de Oaxaca, de 09 de noviembre de 1995, en su artículo 14, fracción XVII, dispone la creación del CETE Oaxaca, la fracción XVIII del mismo ordenamiento mandata expedir su reglamento respectivo derivado de la ley.

Reglamento interno de la junta directiva del IEEPO, Periódico Oficial del Estado de Oaxaca de 20 de septiembre de 1997, artículo 6, fracciones I, VI, X y XII, norman las facultades y obligaciones de la junta directiva de las políticas generales del IEEPO.

Acuerdo por el cual se establece la estructura orgánica provisional del IEEPO de 31 de diciembre de 1997, artículo 3 fracción IX, el cual establece la integración de la Dirección General del IEEPO.

Reglamento Interno del IEEPO, Periódico Oficial del Gobierno del Estado de Oaxaca de 22 de enero de 1999, artículo 8, fracción XIX, establece como atribuciones de la Dirección General y de las dependencias de apoyo del IEEPO, lo que dispone el artículo 14 de la Ley Estatal de Educación en el Estado.

Estructura Orgánica Operativa del IEEPO, acta de sesión extraordinaria de la junta directiva del Instituto.

Cabe hacer mención de que el CONALTE desapareció en el año de 1999, situación que no afectó al CETE Oaxaca, por el soporte en la Normatividad que aún sigue vigente en el Estado. Se retoma después la figura del CONALTE en el sexenio del Lic. Felipe Caderón Hinojosa, mediante Decreto emitido que reformó y adicionó los artículos 10,11 y 48 de la Ley General de Educación en el año de 2007. Reforma Educativa que dio fundamento y vigencia al CONALTE y a los CETE de los estados. Dándole base normativa a estos Consejos sus Leyes, Reglamentos y Acuerdos existentes en cada Entidad Federativa.

**CREACION DEL CETE EN EL ESTADO DE OAXACA**

Con el Nombramiento del Profesor Juventino Gamelí Cruz García en la fecha 10 de enero de 1989, se instala de manera formal el CETE en Oaxaca, dando inicio los trabajos que competen a esta Institución, designación realizada por el Profesor Víctor Hugo Bolaños Martínez, Director de los Servicios Coordinados de Educación Pública en el Estado, Institución creada en el período del sexenio del Lic. Pedro Vásquez Colmenares.

Reafirmando la instauración de dicho Organismo Colegiado el 14 de febrero del mismo año (1989), por el Lic. Heladio Ramírez López, Gobernador Constitucional de Oaxaca, en ceremonia realizada ante Autoridades Estatales, Educativas y Civiles, en Cuilapam de Guerrero, ante la presencia del Director General de los Servicios Coordinados de Educación Pública, Profesor Víctor Hugo Bolaños Martínez, dando en ese momento inicio a los Trabajos de la Consulta Estatal como parte de la Consulta Nacional para la Construcción del Programa para la Modernización de la Educación Básica.

En el año de 1991, en el salón de Gobernadores del Palacio de Gobierno del Estado, el Lic. Manuel Bartlett Díaz, Secretario de la SEP en esos momentos, ratificó la instalación del CETE ante Autoridades Estatales, civiles y Educativas.

Referente a los materiales de trabajo, el CETE como Cuerpo Colegiado en el aspecto Técnico-Educativo, tuvo aportación en la Consulta en Foros Regionales con el CONALTE, relacionados con el Programa de Modernización en la Educación Básica, la Consulta sobre Contenidos regionales para los Programas de Enseñanza de Educación Primaria, el perfil de egresos de los niños de Preescolar, Primaria y Educación Secundaria, así como el perfil del Docente. Sentó este Organismo las bases una nueva Cultura de Evaluación y Autoevaluación con el Programa de Carrera Magisterial, estableciendo en el Estado la Evaluación de Desempeño Profesional del Docente.

Este Consejo participó por 3 años en la Prueba Operativa para reestructurar, probar, dictaminar y aprobar los nuevos Planes de Estudio y Programas de Enseñanza de Educación Básica.

Tuvo participación en el Concurso Nacional de Renovación de Libros de Texto Gratuitos de diversos grados y materiales.

Por lo anterior mencionado, bajo esa temática, el CETE no sólo se limita a la difusión de políticas referentes al ámbito Educativo, sino también se orienta hacia el examen de Propuestas y Proyectos Educativo, generarlos, proponerlos, dar su seguimiento y evaluación correspondiente.

FUNCIONES DEL CETE.

* Organizar y administrar los servicios de mejoramiento profesional del magisterio y los planes para la expansión y mejoramiento del sistema educativo en la entidad;
* Difundir aspectos referentes a la normatividad.
* Emitir opinión sobre planes y programas de estudio, metodología y métodos de evaluación del proceso enseñanza-aprendizaje.
* Emitir opinión sobre el mejoramiento, actualización y especialización de docentes.
* Recoger y estudiar la opinión del magisterio y de los distintos sectores de la sociedad respecto al sistema educativo en la entidad;
* Establecer un intercambio permanente de información y cooperación recíproca con los demás Consejos Estatales;
* Participar en eventos científicos y culturales promovidos a nivel nacional y estatal en materia educativa.
* Proponer iniciativas de la ley en materia educativa, de acuerdo con el Artículo 3° Constitucional y leyes reglamentarias;
* Promover la participación de los organismos colegiados de los profesionales de la educación y de los diferentes sectores sociales en el estudio y solución de problemas educativos.
* Organizar y prestar los servicios de información y documentación educativa.
* Apoyar la capacitación y la actualización de maestros.
* Aportar opinión colegiada tanto al gobierno del Estado, como a las autoridades educativas cuando se requiera.
* Organizar las reuniones para analizar y resolver los problemas educativos en el Estado;
* Promover la publicación de los periódicos, folletos y libros de divulgación pedagógica;
* Poner en práctica las recomendaciones y disposiciones educativas que dicte el C. Presidente de la Republica o el C. Secretario de Educación sin menoscabo de la soberanía del Estado;
* Cumplir con las disposiciones establecidas en la Ley de Responsabilidades de los Servidores Públicos del Estado y Municipios de Oaxaca;
* Las demás que determinen los diversos ordenamientos vigentes y aplicables en la materia.

**EL ESTADO DE OAXACA**

México tiene un total de 2,445 municipios. Oaxaca posee 570 municipios y 10,186 localidades, casi el 25% de municipios en el país, según los datos del censo de población y vivienda realizado por el Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI) de 2010, el Estado contaba con 3,801 962 habitantes, 1,819 008 hombres y 1,982 954 mujeres, la tasa de escolaridad media del oaxaqueño fue de 6.9 grados, mientras que en el país fue de 8.6 grados en el ciclo escolar 2013- 2014. El Estado tuvo una tasa de alfabetismo de 83.70%, la tasa de analfabetismo de la población de 15 años o más fue de 16.3% según el censo de 2010, el índice de reprobación fue de 2.05%, la deserción fue de 3.51%, la eficiencia terminal en el ciclo escolar 2013-2014 fue en: primaria 92.52%, para secundaria 79.69%.

SISTEMA EDUCATIVO ESTATAL

El marco jurídico nacional y estatal, integrado por el artículo 3º de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos y por sus instrumentos específicos de regulación, la Ley General de Educación y la Ley Estatal de Educación, dispone la obligación que tiene el Estado de brindar educación básica, laica y gratuita a la población, en igualdad de oportunidades, así como de promover la enseñanza en los niveles superiores. El sistema educativo estatal cuya estructura a partir de la cual se organiza el trayecto educativo de los alumnos en un conjunto de niveles de enseñanza diseñados para impartir gradualmente la educación, el sistema educativo inicia con la formación elemental para niños a partir de los 3 años de edad y queda comprendida en tres grandes niveles referidos en el marco jurídico

como tipos de educación: el primero es la educación básica, le sigue la educación media superior y la educación superior.

La educación básica consta de tres niveles, el primero de los cuales es el preescolar que se cursa en tres grados y al cuál asisten niñas y niños de tres a cinco años de edad; el segundo es la educación primaria que se cursa en seis grados y atiende a alumnos de 6 a 11 años de edad y el último es la secundaria que se cursa en tres grados por jóvenes generalmente de entre 12 y 14 años de edad. Los tres niveles mencionados se proporcionan en las modalidades de general, indígena y comunitaria, de acuerdo con las necesidades y/o características de su demanda.

El siguiente tipo educativo es el medio superior que consta de un solo nivel y dura tres años, dependiendo del plan de estudios. A él asisten generalmente jóvenes entre 15 y 17 años de edad. Finalmente, la educación profesional como el último tipo de estructura ofrece la educación universitaria y equivalente y la especialización. Los estudios profesionales duran, dependiendo del plan académico, entre 3 y 6 años, y los programas de posgrado, según el grado de especialización, entre uno y cuatro años.

Paralelamente, el sistema educativo estatal integra otros servicios diseñados para atender necesidades educativas diferentes a las que contempla el esquema anterior. Al conjunto de dichos servicios se le denomina sistema educativo extraescolar, y son los siguientes: Educación inicial, educación para adultos, educación especial, capacitación para el trabajo, servicios abiertos y/o a distancia.

El total de alumnos inscritos en el sistema educativo estatal en el ciclo escolar 2013- 2014 fue de: 1, 294,949 desglosado de la manera siguiente.

Educación Inicial.- inscritos 3,418- existencia 3,418.

Educación Inicial no Escolarizado.- Inscritos 36,043 existencia 36,043.

Educación Especial.- Inscritos 11,465 -11,465.

USAER (Unidad de Servicios y apoyo a la Educación Regular) 9,391-existencia 9,391

CAM (Centros de Atención Múltiple) 2,074-existencia 2,074.

Capacitación para el Trabajo 54,252-existencia 51,912

**EDUCACIÓN BÁSICA.**

En el ciclo escolar 2013-2014 la educación preescolar tuvo una inscripción de 198,194 alumnos y una existencia de 190,735 alumnos, en tanto la educación primaria su inscripción fue de 545,214 y su existencia de 526,066, la inscripción de la educación secundaria fue de 229, 271 y su existencia de 216,718 alumnos.

**EDUCACIÓN MEDIA. CICLO ESCOLAR 2013-2014.**

En este ciclo tuvieron una inscripción de 135,270 alumnos y la existencia 128,515 alumnos.

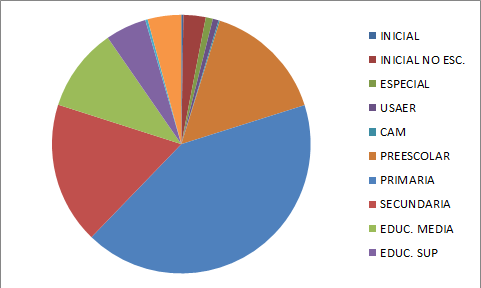
**EDUCACIÓN SUPERIOR**

Con una inscripción de 66,416 alumnos.

Las normales tuvieron una inscripción de 3,921 alumnos y una existencia de: 3,758.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NIVELES | ALUMNOS | PORCENTAJE |
| INICIAL | 3,418 | 0.26% |
| INICIAL NO ESC. | 36,043 | 2.78% |
| ESPECIAL | 11,465 | 0.88% |
| USAER | 9,391 | 0.73% |
| CAM | 2,074 | 0.16% |
| PREESCOLAR | 198,194 | 15.31% |
| PRIMARIA | 545,214 | 42.10% |
| SECUNDARIA | 229,271 | 17.71% |
| EDUC. MEDIA | 135,270 | 10.45% |
| EDUC. SUP | 66,416 | 5.13% |
| EDUC. NORMAL | 3,921 | 0.30% |
| CAP. P/ EL TRAB | 54,252 | 4.19% |
| TOTAL | 1,294,929 | 100% |

Porcentaje de alumnos del Sistema Educativo Estatal.

****

**FORTALEZAS Y DEBILIDADES DEL CETE.**

* Ley General de Educación Promulgada en septiembre de 2013.
* Infraestructura propicia.
* Interés de las autoridades por reactivar la funcionalidad del CETE
* Se cuenta con los planes y programas de Educación Básica.
* Mantener una actitud de disponibilidad y apertura para colaborar.
* Cuenta con un titular.

**DEBILIDADES.**

* Falta de coordinación interinstitucional.
* Carencia de equipamiento y mobiliario.
* Falta de capacitación y actualización al personal.
* Desvinculación de las actividades propias del CETE.

**DE LOS OBJETIVOS.**

**OBJETIVO GENERAL**:

* Contribuir en elevar la calidad de la educación básica en el Estado de Oaxaca, aportando información en materia educativa a las autoridades gubernamentales y a las autoridades educativas.

**OBJETIVOS PARTICULARES:**

* Coordinar con las mesas técnicas de los niveles de educación básica e impulsar estrategias que mejoren el proceso enseñanza aprendizaje, con el fin de disminuir la tasa de reprobación.
* Crear un sistema estatal de evaluación que considere y construya indicadores de aprovechamiento escolar y desempeño docente, que sirvan como elementos de apoyo en la toma de decisiones técnico-pedagógicas, den cuenta del comportamiento del sistema educativo estatal en su conjunto y posibiliten alcanzar los promedios nacionales en materia educativa**.**
* Fomentar la participación de los padres de familia en las tareas de sus hijos.

**MISIÓN**

Eficientar la prestación de servicios en materia educativa, emitiendo opinión reflexiva, crítica y seria de los planes y programas de estudio, metodología y métodos de evaluación del proceso enseñanza-aprendizaje en educación básica, asumiendo un compromiso social y ético, para coadyuvar al mejoramiento de la educación en el estado.

**VISIÓN**

Contar con un organismo que contribuya a mejorar los indicadores educativos, realizando propuestas metodológicas, para que el magisterio forme educandos con competencias para enfrentar la vida de manera exitosa.

El personal del CETE, contará con el perfil requerido para garantizar un desempeño eficiente en el ejercicio de sus funciones.

**P R O Y E C T O S**

**PROYECTO:** Revitalización del funcionamiento del CETE.

**OBJETIVO**: Cumplir con las funciones específicas del CETE.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **M E T A S** |  |
| **C O R T O PLAZO** | **ME D I A N O P L A Z O** | **L A R G O P L A Z O** |
| Cumplir cabalmente con  Las funciones del CETE  Y la normatividad vigente | Mantener vinculación  Directa con los  Niveles educativos. | Elaborar trabajos de  manera conjunta con  las mesas técnicas  de Educación Básica. |

**PROYECTO 2:** Adquisición de acervo bibliográfico y hemerográfico del CONALTE y del CETE y biografía de los titulares de ambos organismos.

**OBJETIVO:** Contar con referentes que propiciaron la creación del CETE.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **M E T A S** |  |
| **C O R T O PLAZO** | **ME D I A N O P L A Z O** | **L A R G O P L A Z O** |
| Búsqueda de información  del CONALTE Y CETE | Enriquecimiento  Bibliográfico durante el  2014. | Programa permanente  Para la adquisición  Renovación y  Actualización del acervo |

**PROYECTO 3:** Emitir opinión referente a los planes y programas de estudio, en Educación Básica.

**OBJETIVO**: Optimizar y potenciar los procesos didácticos para una ofrecer una enseñanza de calidad.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **M E T A S** |  |
| **C O R T O PLAZO** | **ME D I A N O P L A Z O** | **L A R G O P L A Z O** |
| Adquisición de planes  programas de estudio  en Educación Básica. | Enriquecimiento  Bibliográfico durante el  2014-2015 | Programa permanente  para la adquisición  renovación y  actualización de los planes  y programas de estudio en educación básica. |

**PROYECTO 4:** Establecer un intercambio permanente de comunicación y cooperación recíproca con los Consejos Estatales del país.

**OBJETIVO:** Establecer una vinculación e intercambio de experiencias con los CETE del país.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **M E T A S** |  |
| **C O R T O PLAZO** | **ME D I A N O P L A Z O** | **L A R G O P L A Z O** |
| Contar con el directorio y correo electrónico  de los CETES del País | Intercambio de experiencias con personal  de los CETES | Vinculación permanente con los  CETES |

**PROYECTO 5:** Promover la publicación en medio electrónico de las Escuelas, alumnos y personal sobresaliente de cada ciclo escolar.

**OBJETIVO:** Publicar aspectos relevantes del sistema educativo estatal.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **M E T A S** |  |
| **C O R T O PLAZO** | **ME D I A N O P L A Z O** | **L A R G O P L A Z O** |
| Visita a escuelas y entrevistas a personal y alumnos sobresalientes. | Revisión y análisis de la información  publicación en medio  Electrónico. | A fines del mes de enero de cada año emitir una publicación. |

**PROYECTO 6:** Adquisición de mobiliario y equipamiento.

**OBJETIVO**: Dotar al Consejo Estatal Técnico de la Educación, de mobiliario y equipos de cómputo con el fin de ofrecer un mejor servicio.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **M E T A S** |  |
| **C O R T O PLAZO** | **ME D I A N O P L A Z O** | **L A R G O P L A Z O** |
| Mobiliario: archiveros  y equipos de cómputo | Adquisición de equipos de  Cómputo para el buen  funcionamiento del  Consejo | Programa permanente  Para la adquisición de  bienes para del  Consejo. |

**PROYECTO 7:** Creación de una página web.

**OBJETIVO:** Informar de las actividades realizadas por el personal del CETE.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **M E T A S** |  |
| **C O R T O PLAZO** | **ME D I A N O P L A Z O** | **L A R G O P L A Z O** |
| Acopio de toda información  Nacional y estatal, referente a educación. | Elaborar los proyectos, que nos autorice la autoridad y publicarlo en la página oficial del CETE. | Revisar periódicamente y actualizar la página web del CETE. |

**PROYECTO 8:** Elaboración del reglamento del CETE.

**OBJETIVO**: Realizar actividades propias del CETE.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **M E T A S** |  |
| **C O R T O PLAZO** | **ME D I A N O P L A Z O** | **L A R G O P L A Z O** |
| Cumplimiento del artículo  14 fracción 18 de la ley  Estatal de Educación, para  Reglamentar el CETE. | Elaborar el reglamento  Del Consejo Estatal  Técnico de la Educación. | Cumplir cabalmente  Con el reglamento del  CETE. |

**PROYECTOS**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| NOMBRE DEL PROYECTO | RESPONSABLES | INSTITUCIONES  PARTICIPANTES | BENEFICIARIOS | COSTO APROXIMADO |
| 1.- Revitalización del funcionamiento del CETE. | Personal del CETE.  Dirección del IEEPO.  Secretaría Técnica | IEEPO.  Autoridades Federales y estatales. | Alumnos de  Educación Básica. | ¿? |
| 2.- Adquisición de acervo bibliográfico y hemerográfico del CONALTE, del CETE y titulares de ambos organismos. | Personal del CETE.  Dirección del IEEPO.  Secretaría Técnica | IEEPO.  Autoridades Federales y estatales  Comisión Estatal de  Libros de texto | CETE  Alumnos de  Educación Básica | ¿? |
| 3.-Emitir opinión referente a los planes y programas de estudio, en Educación Básica. | Personal del CETE. | IEEPO.  Autoridades Federales y estatales  Comisión Estatal de  Libros de texto | Autoridades  Estatales y de Educación | ¿? |
| 4**:** Establecer un intercambio permanente de comunicación y cooperación recíproca con los Consejos Estatales del país. | Personal del CETE,  Dirección del IEEPO.  Secretaría Técnica | Personal del CETE y autoridades educativas. | Dirección del IEEPO.  Secretaría Técnica | ¿? |
| 5: Promover la publicación en medio electrónico de las Escuelas, alumnos y personal sobresaliente de cada ciclo escolar. | Personal del CETE, Dirección  General,  Secretaría Técnica,  Unidad de Prensa y  Difusión | IEEPO, CETE, escuelas, alumnos y personal sobresaliente. | La sociedad oaxaqueña | ¿? |
| 6: Adquisición de mobiliario, equipamiento. | Secretaría Técnica,  Servicios Generales,  Patrimonio e inventarios y la Subdirección de Recursos  materiales | IEEPO. | Personal del CETE, Autoridades  Educativas, niveles educativos, y alumnos. | ¿? |
| 7: Creación y puesta en operatividad de la “Página WEB Institucional” del CETE. | Personal del CETE,  Dirección del IEEPO.  Secretaría Técnica | IEEPO  Secretaría Técnica  CETE | Autoridades  Educativas Estatales y de Educación, niveles educativos, y sociedad oaxaqueña. | ¿? |
| 8: Redacción del Reglamento del CETE y su correspondiente publicación. | Personal del CETE,  Dirección del IEEPO.  Congreso del Estado. | IEEPO.  Autoridades estatales  Congreso del Estado | Personal del CETE, Autoridades  Educativas y niveles educativos. | ¿? |

**ANEXOS**

**Presidente Adolfo Ruiz Cortines, Sexenio 1952-1958.**

Dicho mandatario ordenó la creación el Consejo Nacional Técnico de la Educación, con el objetivo de planificar la educación pública del país.

En su periodo se edificaron 90 escuelas en educación pública y numerosos jardines de niños.

En el ramo educativo asignó mayor gasto, ampliando los subsidios a las universidades y salarios a los profesores.

**Consejo Nacional Técnico de Educación.**

En la ley Orgánica de la Educación Pública del 31 de diciembre de 1941, Diario Oficial de la Federación (DOF) de 23 de enero de 1942, emana formal y jurídicamente el Consejo Nacional Técnico de la Educación (CONALTE).

El texto de dicha Ley aborda (capítulo XVIII) lo relativo a la unificación nacional de la educación, estableciéndose para esto un cuerpo consultivo de la SEP y de las entidades federativas que se denominará **Consejo Nacional Técnico de Educación** con el objeto de proyectar o estudiar los planes y programas de estudio, métodos de enseñanza, organización y administración de la educación, sistemas de evaluación, calendarios, libros de texto, perfeccionamiento profesional del magisterio, etc.

En los 50’s la política educativa ya contaba con una agencia pública fuerte y con un magisterio afiliado a un solo organismo de carácter nacional. En este sexenio del Lic. Adolfo Ruiz Cortines (1952-1958),siendo el Lic. José Ángel Ceniceros, Secretario de Educación Pública, el único logro concreto fue la creación del Consejo Nacional Técnico de la Educación (CONALTE), cuya función sería la de planificación educativa que sirvió a la representación de los grupos básicos de la SEP, maestros y administradores.

A pesar de lo dispuesto en la ley orgánica de la Educación Pública del 31 de diciembre de 1941, es hasta en el año de 1954, cuando se funda el CONALTE e inicia con sus actividades y en 1957, bajo el mandato del Presidente Adolfo Ruíz Cortines, se expide el reglamento de este Consejo, mismo que regula sus acciones y atribuciones correspondientes.

Fundación.  
Este organismo fue reinstalado el 26 de junio de 1957 con el objeto de elaborar planes de estudio, programas, métodos de enseñanza para la educación primaria, secundaria y normal y también para cualquier grado para educación de los obreros y campesinos.

Funciones:

Estudiar la organización de la enseñanza, los calendarios escolares, los sistemas de evaluación y la propuesta de reformas legislativas en materia de educación.

Promover la participación de los maestros y sectores de la sociedad involucrados con la educación e interesados en proponer planes y programas de estudio o políticas educativas.

Integrantes:  
Ilustres y notables pedagogos, maestros distinguidos y representantes de universidades y de entidades federativas.

Ha sido atribución del Presidente de la República y del Secretario de Educación en turno, la designación del Presidente del CONALTE.

**Desaparición.**

El 15 de septiembre de 1999 desaparece este órgano colegiado, el cual fue instrumento clave en el desarrollo de planes de estudio y programas educativos.

El CONALTE funcionó a través de un Comité Directivo encargado de orientar y coordinar las actividades y la administración del Consejo.

El Consejo era un organismo dedicado a realizar estudios académicos sobre la educación básica y un foro idóneo para el análisis y discusión de los grandes problemas educativos de México; se trató de un órgano de consulta de la Secretaría de Educación Pública y de los estados. El Consejo sirvió para dar una opinión académica seria, desde el punto de vista técnico, acerca de programas que la SEP pretendía hacer realidad.

Primer Presidente del CONALTE, Ángel Miranda Basurto, 1957.

Profesor y licenciado en Ciencias Históricas.

En 1949, ocupó la Secretaría del Comité Guerrerense del Congreso Mexicano de Historia de México. Fue subdirector general de Segunda Enseñanza y Presidente del Consejo Nacional Técnico de la Educación. En 1954, era oficial mayor de la SEP, con el licenciado José Ángel Ceniceros como secretario de esa dependencia.

Desde 1957 hasta 1958, fungió como segundo Presidente del CONALTE, el Maestro José Guadalupe Nájera Jiménez, quien organizó la primera Asamblea Nacional Plenaria de este Consejo, coordinó la realización de una encuesta para conocer el estado de la educación en esa época, alentó la planeación integral del sistema educativo mexicano, editó y publicó “Educación”, revista de orientación pedagógica.

**Lic. Adolfo López Mateos, periodo presidencial   1958-1964.**

Fue Secretario de Educación Pública el Profesor Jaime Torres Bodet, en ese tiempo.

.

En el año 1959, el Presidente de la nación mandata la creación de la Comisión Nacional de Libros de texto Gratuitos (CONALITEG), organismo responsable de la publicación de los libros de texto para los alumnos de educación primaria en el país.

En el nivel de preescolar los planteles aumentaron a 2324 en total  en la nación.

La reforma de la educación preescolar del sexenio dejó establecido: protección de los párvulos en cuanto a salud, crecimiento, desarrollo físico e intelectual y formación moral; iniciación en el conocimiento y uso de los recursos naturales de la región en que habitaban; adaptación al ambiente social de la comunidad; adiestramiento manual e intelectual mediante labores y actividades prácticas; estimulación de la expresión creativa.

El CONALTE en el año de 1959, realiza su primera Asamblea Nacional Plenaria, inaugurada ésta por el Lic. José Ángel Ceniceros, Secretario de Educación en esos momentos.

En julio de 1959 se inauguró la Segunda Asamblea Plenaria del CONALTE, estableciéndose así las bases de la reforma del Plan, Programas y Técnicas de Enseñanza Media para ajustarla a los objetivos educativos que requería en esos momentos la nación.

En la época del Presidente López Mateos 1958-1964,  se introdujo a través del CONALTE los libros de texto gratuito, una campaña contra el analfabetismo, el plan para expansión y mejoramiento de la enseñanza primaria, conocido como Plan de Once Años, que propone llevar la educación primaria a todos los niños del país.

**Lic. Gustavo Díaz Ordaz, periodo    1964-1970.**

En su mandato se crea la Escuela Nacional de Maestros de Capacitación Para el Trabajo Industrial, formando Profesores de actividades tecnológicas para la escuela secundaria y también los centros de capacitación para el trabajo industrial.

Dicho mandatario aprobó el aumento al subsidio a las universidades.

En el año de1968, se crea la modalidad de telesecundaria, la secundaria por medio de la televisión.

Fungió como Secretario de Educación Pública en ese entonces, Lic. Agustín Yánez.

Profesor Luis Álvarez Barret. Asesor y Presidente del Consejo Nacional Técnico de la Educación (1969-1970).

Como Presidente del Consejo Nacional Técnico de la Educación impulsó la técnica de "aprender haciendo" y "enseñar produciendo".

Durante su encargo al frente de esta institución se editó y distribuyó el Periódico “El Maestro”, y las revistas “Educación”, “Capacitación” y “Problemas educativos”. Uno de los principales protagonistas de la educación rural. Se destacó por su honestidad y verticalidad, su estilo literario plasmado en artículos y libros dan fe de su reconocida capacidad y cultura.

Junio de 1969. El Consejo Nacional Técnico de la Educación dictamina favorablemente la separación del ciclo secundario del profesional en las Escuelas Normales. Se realiza la Tercera Mesa Redonda preparatoria del IV Congreso Nacional de Educación Normal. La sede es la Escuela Nacional para Maestros. Se realiza el “Cuarto Congreso Nacional de Educación Normal”, en la Ciudad de Saltillo, Coah., del 28 de abril al 3 de mayo. El Lic. Agustín Yáñez convoca en la Ciudad de México a la “Octava Asamblea Plenaria del Consejo Nacional Técnico de la Educación” con el propósito de analizar propuestas para una Nueva Reforma Educativa. Del 17 al 20 de agosto, en la Ciudad de México, se lleva a cabo la Reunión de Trabajo con Supervisores, Directores y Catedráticos con tiempo completo de enseñanza normal, con el propósito de capacitarlos sobre normas a las que deberán someterse las escuelas normales. La ANUIES en la XIV Asamblea General presenta los acuerdos de Tepic.

**Luis Echeverría Álvarez, sexenio  (1970-1976).**

En su periodo se implementa y establece una Comisión Coordinadora de la Reforma Educativa, tendiente a reformar los Planes de Estudio.

Para sustituir la Ley Orgánica de Educación Pública de 1941, ordena la publicación de la Nueva Ley Federal de Educación en 1973, en la que se establecen las bases impulsando el derecho para que todos los habitantes del país puedan recibir educación con las mismas oportunidades.

Promulga la Ley Nacional de Educación para Adultos en 1976, regulando dicha normatividad la educación para los mayores de 15 años, aunque no hubieran concluido o cursado la primaria o secundaria; concebida ésta como educación extraescolar, teniendo dicha instrucción sus bases en la educación autodidacta y a la solidaridad social.

Son creados los siguientes organismos educativos:

    El Consejo  Nacional de Fomento Educativo (CONAFE).

    El Colegio de Ciencias y Humanidades (CCH).

    El Colegio de Bachilleres.

    El Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología. (CONACYT).

Se modifica la estructura orgánica de la SEP, y a la vez se instituye la Subsecretaría de Planeación y Coordinación Educativa; misma que inicia la descentralización técnico-administrativa y se crean 39 unidades de servicios descentralizados ubicados a lo largo de todo el país.

En lo cultural, en  el año de 1972 promulga la Ley Federal sobre Monumentos y Zonas Arqueológicas, Artísticas e Históricas.

El Secretario de Educación Pública en esos momentos, fue el Ing. Víctor Bravo Ahuja.

Profesor Mario Aguilera Dorantes, Presidente en 2 ocasiones de este organismo educativo (1972 y 1988), una de sus aportaciones más importantes entre otras, es el señalado impulso que dio en forma permanente a la educación de adultos.

Contribuyó como miembro redactor de la Iniciativa de Ley Federal de Educación que envió el Presidente de la República al Congreso de la Unión en 1973.

Siendo Presidente del Consejo Nacional Técnico de la Educación (CONALTE), en 1972, publicó un Anteproyecto de Ley Federal de Educación, Ciencia y Cultura, apoyado en los lineamientos de la política educativa para México.

Participó activamente en el Plan de 11 años y la reforma educativa, que habría de marcar el principio de una de las etapas más brillantes de la historia de la educación nacional.

En 1973, la Ley Federal de Educación de 29 de noviembre, establece la existencia del CONALTE como cuerpo técnico de consulta de la SEP y de las entidades federativas, cuando estas lo soliciten y remite a su reglamentación para lo relativo a su composición y atribuciones.

En febrero de 1975, se realizó la Segunda Reunión Plenaria del CONALTE, allí se acordó crear en cada entidad federativa el Consejo Estatal Técnico de la Educación.

“La creación de los CETE convierte al Consejo en un auténtico foro de la educación que, de esta manera, cuenta con toda una red de programación, planeación y consulta que permite promover la participación de los maestros y otros sectores en las diversas actividades educativas”.

**Lic. José López Portillo, sexenio  1976-1982.**

En su mandato se diseñó el Plan Nacional de Educación (PNE).

Dentro del Plan Nacional de Educación, detectan bajos índices de eficiencia en los primeros grados de educación primaria, asociado esto a la inasistencia de los educandos a la educación preescolar, por lo que se inicia el programa "Educación para Todos" y su meta fue la de atender a los niños con rezago educativo.

También con el trabajo del Plan Nacional de Educación se plantea el objetivo de vincular la Educación Terminal con las necesidades de producción por lo que se desarrollaron programas para la Educación Técnica Superior.

En el año 1979, se crea el Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica (CONALEP)

En dicho año (1976) se funda a través de la Secretaría de Educación Pública,  la Coordinación General de Educación Superior, Ciencia y Tecnología.

En 1978 se promulga la Ley Nacional de Coordinación de la Educación Superior.

En 1978 se pone en marcha el Programa Nacional de Educación a Grupos Marginados.

En 1979 se constituye la Coordinación Nacional para la Planeación de la Educación Superior (CONPES)

En el año de 1980, una modificación al Artículo Tercero Constitucional incluye el concepto de autonomía universitaria, en el que se concede el derecho a las instituciones universitarias para expedir sus propias normas y reglamentos, y así realizar sus fines respecto a la libertad de cátedra e investigación, y también determinar sus planes y programas de estudio.

El Programa Nacional de Alfabetización se elabora en 1981, creando a la vez el Instituto Nacional de Educación para Adultos (INEA).

En este periodo sexenal se crea la Universidad Pedagógica Nacional (UPN).

En este sexenio, se designaron dos Secretarios de la SEP, el primero fue él Lic. Porfirio Muñoz Ledo, a la renuncia de este, le sucedió el Lic. Fernando Solana Morales.

El 23 de abril de 1979, el Lic. José López Portillo, mandatario de la nación en esos momentos, expidió el reglamento del CONALTE, documento que reglamenta la normatividad para su organización, operación y proyección.

**Lic. Miguel de la Madrid Hurtado, periodo presidencial   1982-1988.**

Fungiendo como Secretario de Educación Pública el Lic. Jesús Reyes Heroles en un primer momento, a su renuncia, le sucede él Lic. Miguel González Avelar, en dicho periodo se implementa la llamada Revolución Educativa pretendiendo con ello:

La renovación moral de la sociedad.

La profesionalización del magisterio.

La democratización nacional.

La descentralización de la vida nacional

 En el rubro de la profesionalización del magisterio se estableció que el futuro profesor deberá tener el bachillerato para poder estudiar la Licenciatura en Educación.

En este sexenio se cerraron varias escuelas Normales.

Se concluyeron también los servicios educativos que ofrecía la Escuela Nacional de Maestros de Capacitación para el Trabajo (ENAMACTI).

Se descentralizaron las actividades de la Escuela Normal Superior de México.

En 1983 se presenta el "Programa Nacional  de Educación,  recreación, Cultura y Deporte; el cual introdujo el concepto de calidad como un elemento central para consolidar la política educativa.

Se firmaron acuerdos de Coordinación entre ambos órdenes de gobierno que implicaron la creación de Consejos Estatales de Educación con representación de las autoridades federales, estatales y del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE).

Con la descentralización se permitió establecer Direcciones Generales de Servicios Coordinados en cada entidad. Esto con el objetivo de transferir los servicios educativos (niveles preescolares, primarios, secundarios y normales) del gobierno federal  a los gobiernos de los estados.

Fue Presidente del Consejo Nacional Técnico de la Educación en el período [1983](http://es.wikipedia.org/wiki/1983)–[1988](http://es.wikipedia.org/wiki/1988), el Profesor Benjamín Fuentes González.

**Lic. Carlos Salinas de Gortari, periodo presidencial        1988-1994**

Este ciclo sexenal tuvo 4 secretarios al frente de la SEP, el primero fue Manuel Bartlett, el segundo Ernesto Zedillo Ponce de León, el tercero Fernando Solana y el último José Ángel Pescador.

En este sexenio se estableció los 200 días laborales para las escuelas.

Se implementó y puso en marcha el Programa de Apoyo al Rezago Escolar (PARE) en las entidades federativas más pobres del país.

Se creó la Coordinación Nacional para la Planeación de la Educación Superior (CONPES).

En 1989  se crea la Comisión Nacional de Evaluación de la Educación Superior (CONAEVA).

En 1991 se crearon los Comités Interinstitucionales para la evaluación de la educación superior (CIEES).

En 1994 da inicio el Centro Nacional de Evaluación para la Educación Superior, A. C. ( CENEVAL), para evaluar a los alumnos egresados de la educación básica, a los que concluyen la educación media superior y acceden a la superior y a los egresados de numerosas licenciaturas.

Es implementado el programa de Carrera Magisterial.

Se firma el Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica en 1992.

Es modificado el artículo 3º  y el 130 de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos.

Se establece la obligatoriedad de la escolaridad secundaria para todos los mexicanos.

Es promulgada la Ley General de Educación en 1993, buscando la calidad y equidad educativas con la misma o con  mayor prioridad para la cobertura educativa.

El Profesor Mario Aguilera Dorantes fue responsable como presidente de este órgano colegiado en 1988-1989, de la realización de la Consulta Nacional para la Modernización de la Educación Básica. Cargo que ocupó por segunda ocasión en la Presidencia del Consejo Nacional Técnico de la Educación hasta el 30 de agosto de 1990.

En enero de 1989, en el edificio de la SEP, el Presidente de la República, gira instrucciones y da la encomienda al encargado de la SEP Lic. Manuel Bartlett Díaz, para que inicie con el proceso de revisión para modernizar la educación pública en México. En dicho acto estuvieron presentes los gobernadores de los estados, los directores generales de los servicios coordinados de educación pública, el Presidente de CONALTE y los secretarios técnicos de los CETE de todas las entidades del país.

En lo inmediato el Secretario de la SEP, giró instrucciones al Presidente del CONALTE para que se instrumentara una gran consulta nacional.

El CETE de Oaxaca intervino en esta consulta bajo el mandato del Lic. Heladio Ramírez López, Gobernador en turno, el 14 de febrero de 1989, y con la responsabilidad de esta institución oaxaqueña, se colaboró en esta consulta estatal para la modernización de la educación básica.

En octubre de 1990, en la Ciudad de Monterrey, el Presidente de la República presenta a los gobernadores de los estados, autoridades educativas del país y sociedad civil el Programa Nacional para la Modernización de la Educación Básica que él CONALTE desarrolló, atendiendo a las 65,000 propuestas que recogían la opinión, la crítica y las propuestas de maestros, padres de familia, estudiantes, empresarios, especialistas en diversas disciplinas de toda la nación.

La tarea de este organismo fue la revisión a fondo, y en renovar el concepto de educación, de participación y el modelo educativo nacional.

Considerando la función de esta institución educativa, como órgano de consulta, en ese contexto, el 29 de agosto de 1990, se llevó a cabo la Sesión Ordinaria de dicho Consejo.

En dicha reunión, el Lic. Manuel Bartlett, como titular de la SEP, entregó a los miembros del Consejo la propuesta del nuevo modelo educativo del país en materia de educación básica.

Esta propuesta se estudió en el seno del Consejo, se hicieron las recomendaciones pertinentes, así como las correspondientes propuestas para su instrumentación.

Presidente del CONALTE, en 1991, Dr. Luis G. Benavides Ilizaliturri.

En el año de 1991, estuvo a cargo de esta institución el Dr. Luis G. Benavides I.

En su encargo se publicó la revista “Modernización educativa”, con el título “Hacia un nuevo modelo educativo”, que abarcó el periodo de 1989-1994.

Se continuó con la segunda publicación de la revista “Modernización educativa”, llamada “Perfiles de desempeño para preescolar, primaria y secundaria”, que igual abarcó el periodo de 1989-1994.

En el año de 1991, se continuó con la publicación: “El Maestro”, órgano de difusión del CONALTE.

En 1992, el CONALTE laboró la Consulta Nacional sobre planes y programas de estudio para la educación primaria y secundaria, lineamientos de organización.

En el marco de la legislación educativa, en su carácter de órgano de consulta, se ratificó y amplió en el Convenio de Conformidad con el Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica signado por el Ejecutivo Federal y los Estatales, el 18 de mayo de 1992.

En el que se asienta que: “las partes impulsarán el funcionamiento en la entidad el CETE, como órganos de consulta, orientación y apoyo en materia educativa…” (Cláusula Décima de dicho documento).

En septiembre de 1993, este organismo educativo lanzó la convocatoria a nacional para el concurso para la renovación de los libros de texto gratuitos de educación primaria.

En 1993, denominado “Año para el estudio de la historia de México”, el CONALTE organizó un ciclo de presentaciones sobre la vida y obra de los más importantes educadores mexicanos. Así la vida y obra de Enrique Conrado Rébsamen, Agustín Cué Canovas y Lauro Aguirre entre otros, fueron presentadas por sus discípulos o compañeros. Hay otro texto denominado “Maestros Mexicanos” editado por el Consejo Nacional Técnico de la Educación en 1994, que tuvo una gran aceptación por que se escogieron los datos biográficos de los más importantes maestros identificando según la entidad federativa de origen. Dos sugerencias para futuras reimpresiones: primera, la bibliografía podría jugar un papel muy importante si se incorpora, además de documentos sobre los cuales las fichas fueron elaboradas, los textos escritos de “maestros por maestros” como los de “Ideario y Obra Educativa” de Luis Álvarez Barrett (1987) o el de “Moisés Sáenz: Educador de México” (1976), sólo por mencionar dos de los centenares de ejemplos.

Publicó también este órgano colegiado, el Informe Técnico de los enviados del CONALTE a los Estados, en enero de 1993.

**Doctor Ernesto Zedillo Ponce de León. Periodo sexenal    1994-2000**

Esta etapa presidencial tuvo dos secretarios a cargo de la SEP, el primero era Fausto Alzati, el segundo Miguel Limón Rojas.

 En su gestión presidencial se avanza y consolida el proceso de Federalización Educativa del Comité Administrador del Programa Federal de Construcción de Escuelas (CAPFCE)  y del Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica (CONALEP).

 Se destacan las becas de asistencia escolar por medio del Programa de Educación,  salud y alimentación (PROGRESA), este programa contribuye también a la construcción y al equipamiento de espacios educativos y a la entrega de libros de texto gratuitos.

Para dar impulso a la actividad docente se implementa el Programa de Apoyo a Escuelas en desventaja (PAED), el Programa para Abatir el Rezago Educativo (PARE), Programa de Educación Inicial  (PRODEI), Programa Integral para Abatir el Rezago Educativo (PIARE), y Programa para Abatir el Rezago en Educación Inicial y Básica (PAREIB).

Para dar impulso a la actividad docente se instaura el Programa Nacional para la Actualización Permanente de los Maestros de Educación Básica en Servicio, proyecto creado en el año de 1995.

En 1997 con la finalidad de dar impulso a la modernización de la formación inicial de los profesores de educación básica, se implementa el Programa para la Transformación y el Fortalecimiento Académico de las Escuelas Normales.

Al crearse el Programa Nacional de Carrera Magisterial, se continúa el sistema de estímulos económicos independiente a los que se otorgan por antigüedad o por cambio de función administrativa de promoción horizontal.

En educación secundaria se inicia la primera aplicación de las pruebas de estándares nacionales de comprensión lectora y matemática.

Se da seguimiento del estudio de Evaluación de la Educación Primaria, con el cual se obtienen resultados, utilizados estos para construir una serie histórica de los niveles de avance en este nivel educativo.

En 1997 se diseña y pone en marcha el programa: "La Gestión en la Escuela Primaria",  con la intensión de transformar a las escuelas en una organización articulada internamente.

Se pone en marcha en 1997, el Proyecto de la "Red Escolar" con la participación de 144 escuelas primarias, secundarias y normales; usando como recurso la "Red Edusat" software educativo, además de 150 videos digitalizados, lo cual dio impulso al intercambio de información para el uso nuevos canales de comunicación así como del internet.

También en 1997 se realiza la reforma de los Planes y Programas de Estudio de la Escuela Nacional de Maestros, y en 1999 se da la reforma de Planes y Programas de Estudio de la Escuela Normal Superior de México.

Se continuó con las publicaciones de la revista “Modernización educativa”, llamada “Perfiles de desempeño para preescolar, primaria y secundaria”, que abarcó el periodo de 1989-1994.

Dr. Luis Gámez Jiménez, Presidente del CONALTE en el periodo 1995-1996.

Entre las tareas de este Consejo, estaba la de promover las actividades educativas que permitieran avanzar en el conocimiento teórico y práctico de nuestra realidad para contribuir a mejorar la calidad de la educación mexicana, en ese sentido y en el marco del Programa de Desarrollo Educativo 1995-2000, en enero de 1996, CONALTE inauguró su tradicional ciclo de conferencias de nueva cuenta, titulado “La importancia de la ciencia, la tecnología y el arte en la educación básica”.

Eventos transmitidos a nivel nacional, contando con el apoyo de la Coordinación General para la modernización Administrativa de la Educación y de los medios electrónicos al servicio de la educación, por medio de la red de telecomunicaciones EDUSAT.

Los temas fueron: “El estudio de las matemáticas en el desarrollo de la inteligencia”, “La importancia de las ciencias naturales en la educación básica”, y “La filosofía y la literatura en la educación básica”.

Temas relevantes, para un mayor acercamiento con los grandes hombres de ciencia y distinguidos maestros, para coadyuvar a mejorar los aspectos científicos, didácticos y metodológicos en educación básica y los diversos campos de la ciencia, la tecnología y el arte.

Este Organismo publicó entre los años de 1994 a 1999, la revista “Encuentro Educativo”, boletín informativo, con lo más relevante de los CETE de los estados, entre otros temas educativos.

El Boletín “”Encuentro” informativo, fue una publicación trimestral informativa del CONALTE, que los vinculó a los CETE de las entidades federativas. Ediciones que oscilaban en tiraje de 1000 a 2000 ejemplares.

Ciclo de conferencias y mesas redondas sobre evaluación, equidad y calidad de la educación, la formación de maestros y la calidad educativa, educación artística y la calidad educativa, las revistas especializadas y la calidad de la educación, con diferentes ponentes .

A principios de 1996 y mediados de este, fungió como Presidente de esta institución, el Profesor Arquímedes Caballero Caballero.

El Profesor Arquímedes Caballero Caballero, en su labor educativa dio el nombre del Profesor “Luis Guevara Ramírez” a la biblioteca y centro de documentación del CONALTE, realizó la consulta nacional sobre el programa integral para primero y segundo grado de primaria, elaboró los programas de educación normal (Plan 1975 reestructurados), participó en el Plan Nacional de Educación y colaboró también en el diseño del Plan que le dio vida a la Universidad Pedagógica Nacional.

A mediados de 1996 y finales de este, estuvo a cargo de este órgano de consulta el Profesor Eduardo Maliachi y Velasco.

Publicó dos series de trabajos educativos, el primero titulado “Apoyo a la tarea docente”, y el segundo llamado “Foro pedagógico”, en el periodo de los años de 1996-1998.

El Profesor Raúl Bolaños Martínez, fungió como Presidente de este organismo educativo entre los años de 1997-1999.

En enero-marzo del 1997, esta Institución promovió exposiciones de pintura, grabado y fotografía de grandes artistas mexicanos, inauguró la exposición “Los caminos de Rulfo”, muestra presentada en el vestíbulo central de CONALTE.

En 1997, martes de CONALTE, en este año continuó con su ciclo de conferencias y mesas redondas, titulado, los martes de CONALTE, con temas como: “Calidad y pertinencia y equidad en la educación básica y normal”, “Conceptos e indicadores de la calidad en educación”, contando con la participación de diferentes ponentes.

Se realizó el primer Congreso Nacional de Consejos Estatales Técnicos de la Educación en 1997, con un programa específico, el tema esencial fue: ”los Consejos Estatales Técnicos de la Educación (CETE) y su normatividad”, con la participación y asistencia de los Secretarios Técnicos de las entidades federativas de nuestro país. Convención efectuada en la fecha de 03 de julio de 1997, con sede en el Instituto Cultural Cabañas, en Guadalajara, Jalisco.

El CETE Oaxaca participó en dicho Congreso con la asistencia del Profesor Juventino Gamelí Cruz, quien fungía en ese entonces como Secretario Técnico de este organismo educativo.

El propósito del Primer Congreso Nacional de Consejos Estatales Técnicos de la Educación de 1997, con el tema ”Los CETE y su normatividad” fue, Revisar y proponer la normatividad pertinente para la organización y funcionamiento de estos órganos colegiados, a las autoridades educativas de los estados y a la SEP.

Publicaciones de esta institución en el año de 1997.

Con el fin de contribuir a elevar la calidad educativa y coadyuvar en el proceso de formación, capacitación y actualización docente, editó publicaciones de carácter pedagógico, editó 2 series de folletos, la primera serie titulada “foro pedagógico”, la cual su propósito fue, poner al alcance de todos los interesados en el campo educativo, los diversos conceptos, opiniones y puntos de vista acerca de las políticas educativas, innovaciones curriculares, experiencias didácticas, métodos de investigación y nuevas tecnologías, a través de conferencias presentadas por reconocidas personalidades del ámbito de la enseñanza.

La segunda serie llamada: “Apoyo a la tarea docente”, la cual estuvo orientada a compartir con el Magisterio, estrategias que contribuyan a mejorar la labor educativa, cuyo primer número se tituló: “Ludoteca escolar”, la cual destacó la relevancia y las implicaciones educativas del juego como experiencia formativa en el desarrollo del niño.

Respecto al área de investigación, con el fin de contribuir al mejoramiento de los servicios de educación básica y fomentar la investigación educativa, el CONALTE, se propuso realizar dos proyectos de investigación en el año de 1997, en vinculación con los CETE de los estados.

La primera investigación se tituló “Los Consejos Estatales Técnicos de la Educación y los Consejos Técnicos Escolares de Educación Secundaria: su vinculación y formas de operar”, con los siguientes propósitos, recabar información sobre la operatividad de estos consejos y su impacto en el Sistema Educativo Nacional, y realizar un seguimiento de las principales acciones de los Consejos Técnicos Escolares de Educación Secundaria en sus diferentes modalidades.

La segunda, fue “Factores asociados con la calidad, pertinencia y equidad en la educación secundaria en los estados de Chiapas, Guerrero, Hidalgo, Oaxaca, San Luis Potosí y Tabasco”, teniendo como propósito aportar elementos de utilidad en la toma de decisiones, para proponer alternativas de mejora continua de políticas, programas y proyectos relacionados con los servicios que se ofrecen en educación secundaria.

Continuando con las publicaciones del ámbito educativo, esta institución a cargo del Profesor Raúl Bolaños Martínez, editó el Cuaderno de Política Educativa, en el año de 1998, con el primer título “Programa del sector educativo”, publicación trimestral y sus subsecuentes ediciones.

En el periodo de 1998-1999, siguiendo al frente de este organismo educativo el Profesor Raúl Bolaños Martínez, se continuó con la publicación de la revista titulada “Educación”, con ediciones trimestrales, hasta su desaparición en septiembre de 1999.

Trabajos del CONALTE y CETE Oaxaca, Años 1993-1999.

Con la finalidad de apoyar al Presidente del CONALTE, en la estructura, prueba, dictamen y su correspondiente aprobación de los nuevos planes y programas de estudios, para la enseñanza de la educación básica en Oaxaca, se dirigió la Prueba Operativa para contribución y aporte a la misma.

En el marco de la Consulta Nacional para integrar el programa para la modernización de la educación básica, en la cual participó CONALTE, el CETE Oaxaca realizó 296 foros regionales y 4 estatales, remitiendo a este organismo 300 ponencias.

Con representación de CONALTE, se asesoró los trabajos del CETE Oaxaca, órgano que participó en el diseño de los perfiles de egreso de los alumnos de educación básica, así como el perfil del docente oaxaqueño.

CONALTE propuso que los CETE de cada entidad federativa, emitieran opinión en relación con la calidad, pertinencia y equidad en la educación secundaria. Oaxaca colaboró con ello, realizando sus correspondientes aportaciones.

Este Consejo editó y distribuyó el Periódico “El Maestro”, el CETE Oaxaca distribuyó dicho periódico y realizó los comentarios acerca de esta publicación.

Este organismo educativo publicó la Galería de Educadores Ilustres de los estados de la república, el Cete Oaxaca contribuyó con el envío de las correspondientes biografías.

La mencionada institución condujo una mesa redonda sobre temas educativos en los “Martes de CONALTE”, en la Ciudad de México. El CETE Oaxaca tuvo participación en una de esas mesas redondas.

El CONALTE presentó 2 libros titulados: Hacia un Nuevo Modelo Educativo y Perfil de Desempeño Social de los Egresados de Educación Básica.

**Lic. Vicente Fox Quezada. Mandato presidencial   2000-2006**

En este sexenio estuvo a cargo de la SEP el C. Reyes Tamez Guerra.

Este sexenio favoreció la creación de:

    Enciclomedias.

    Programa de Escuelas de Calidad.

    El diseño de Escuelas Tipo.

    La Biblioteca Vasconcelos.

    Las Becas de Oportunidades.

Propone hacer de la educación un gran proyecto nacional, por lo cual en el Plan Nacional de desarrollo 2001-2006 se establecieron las características del sector educativo.

En este Plan se propusieron los siguientes retos: Educación para todos, educación de calidad y educación de vanguardia.

En el Programa Nacional de Educación 2001-2006, se le da el subtítulo de "Por una educación de buena calidad para todos", con el enfoque educativo para el siglo XXI. Se crean también un conjunto de órganos especializados: un Consejo Nacional de Autoridades Educativas.

En este sexenio se realizaron las reformas a los Planes y Programas de Estudio de la Escuela Normal de Educadoras y de Educación Especial.

En el año 2002 es reformado el artículo tercero constitucional, estableciendo la obligatoriedad de la educación preescolar, modificando además dicho artículo, en el que se implementó como una responsabilidad de los mexicanos, hacer que sus hijos menores de 15 años asistan a la escuela y recibir la educación del nivel básico.

En el año 2006 se aplica La Reforma Integral de la Educación Secundaria (RIES), el cual estableció cambios totales en los contenidos.

**Lic. Felipe Calderón Hinojosa.  Periodo presidencial    2006-2012**

En esta etapa sexenal, hubo dos secretarios al frente de la SEP, la primera fue Josefina Vázquez Mota, el segundo Alonso Lujambio Irazábal.

 Establece el Ejecutivo en su mandato como un reto, que México tuviera escuelas de calidad y sus estudiantes pudieran competir en un mundo globalizado y después convertirnos en una sociedad del conocimiento.

Promovió dicho periodo presidencial  la Alianza por la Calidad de la Educación (ACE), firmando dicha propuesta con el Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE), con la intención de asegurar que la organización magisterial no se opusiera a sus reformas.

Se transformó el proceso de formación continua y profesionalización docente, con el respaldo de instituciones de educación superior.

Se dio la incorporación de los libros de civismo en educación primaria.

Se alcanzó la cobertura universal en educación primaria. En educación secundaria se acercó al 97 %, en educación media superior el 70%, y en educación superior el logro fue de 30%.

Se implementó la rehabilitación en niveles de escuelas de educación básica.

Se reactivaron los Consejos Escolares de Participación Social.

Se promovió la creación de más de mil bachilleratos, se rehabilitaron más de 6 mil planteles y se puso en marcha la preparatoria abierta en línea.

Se crearon más de cien nuevas universidades, incluida la Universidad Abierta y a Distancia, se ampliaron y mejoraron más de 400 Institutos Tecnológicos y Universidades en toda la república.

Se implementaron cerca de 8 millones de becas estudiantiles, en todos los niveles educativos.

Con seguridad, el sello que más distinguió a este sexenio en materia educativa fue querer reformar el Sistema Educativo Mexicano (SEM), esto a través de programas de evaluación  de alumnos, docentes y centros educativos. Reflejándose en: uso intensivo de ENLACE (Evaluación Nacional del Logro Académico en Centros Escolares), en Educación Básica como en Media Superior. También en la participación de México en la Prueba PISA, que es el Programa Internacional de Evaluación de Estudiantes, y TALIS que es la Encuesta Internacional de Enseñanza y Aprendizaje.

También el interés por evaluar este sector se refleja en los exámenes para ingresar al servicio docente, las reformas a los programas de estímulos de carrera docente, la evaluación universal y el fomento a la evaluación y acreditación de programas de educación superior.

Se retoma la figura del CONALTE en forma jurídica en este sexenio presidencial, mediante Decreto emitido que reformó y adicionó los artículos 10,11 y 48 de la Ley General de Educación en noviembre del año 2007. Reforma Educativa que dio fundamento y vigencia al CONALTE y a los CETE de los estados.

**Lic. Enrique Peña Nieto, Presidente actual de México (2012- )**

La responsabilidad de la Secretaría de Educación Pública recae en él Lic. Emilio Chuayffet Chemor.

**Reforma educativa.**

El 10 de diciembre del 2013, en el marco del 64 Aniversario de la Declaración Universal de los Derechos Humanos, el Presidente Enrique Peña Nieto presentó una Iniciativa de Reforma Constitucional en materia educativa, que tiene la visión de transformar a México a partir del mejoramiento de la educación.

Esta iniciativa se desprende del objetivo principal del gobierno del Presidente en turno de lograr que los derechos que la Constitución reconoce a los mexicanos pasen del papel a la práctica. En consecuencia, esta reforma busca implementar uno de los 5 ejes fundamentales del nuevo gobierno: Lograr un México con Educación de Calidad para Todos.

El objetivo primordial de esta reforma es que las escuelas formen individuos libres, responsables y activos; ciudadanos de México y el mundo, comprometidos con sus comunidades.

La reforma educativa de México fue presentada por el Presidente Enrique Peña Nieto, dentro del marco de los acuerdos y compromisos establecidos en el Pacto por México. Fue aprobada por la Cámara de Diputados el 20 de diciembre de 2012 y por el Senado de la República el día siguiente. En los meses subsecuentes se procesó su aprobación en los congresos de los Estados. Fue aprobada finalmente el 6 de febrero de 2013 y  promulgada el [25 de febrero](http://es.wikipedia.org/wiki/25_de_febrero) del mismo año.

Decreto por el que se reformó los artículos 3o. en sus fracciones III, VII y VIII; y 73, fracción XXV, y se adicionó un párrafo tercero, un inciso d) al párrafo segundo de la fracción II y una fracción IX al artículo 3o. de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos.

El texto constitucional establece que “el Estado garantizará la calidad en la educación obligatoria de manera que los materiales y métodos educativos, la organización escolar, la infraestructura educativa y la idoneidad de los docentes y los directivos garanticen el máximo logro de aprendizaje de los educandos”.

Ordena a los poderes Ejecutivo y Legislativo de todos los niveles crear los mecanismos legales necesarios para expandir las escuelas de tiempo completo, la entrega de alimentos gratuitos nutritivos en zonas marginadas y pobres, así como prohibir la venta de comida *chatarra*en todas las escuelas públicas.

“La ley reglamentaria fijará los criterios, los términos y condiciones de la evaluación obligatoria para el ingreso, promoción, reconocimiento y permanencia en el servicio profesional, con pleno respeto a los derechos constitucionales de los trabajadores de la educación.”

Advierte que “serán nulos todos los ingresos y promociones que no sean otorgados conforme a la ley, salvo las “universidades y las demás instituciones de educación superior”.

También fortalece al Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE), que ahora es un organismo público autónomo, con personalidad jurídica y patrimonio propio, al que le corresponderá evaluar la calidad, desempeño y resultados del sistema educativo nacional en la educación preescolar, primaria, secundaria y media superior.

Con esta reforma, se creó un organismo público autónomo con personalidad jurídica y patrimonio propios, denominado *Sistema Nacional de Evaluación Educativa*, que tiene como objetivo evaluar la calidad, el desempeño y los resultados del sistema educativo nacional en todos los niveles de educación. Asimismo se establecieron las facultades legislativas del Congreso de la Unión para establecer un servicio profesional docente quien será el encargado del ingreso, promoción y permanencia de los maestros, en sustitución de las funciones que venía fungiendo de facto el [Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación](http://es.wikipedia.org/wiki/Sindicato_Nacional_de_Trabajadores_de_la_Educaci%C3%B3n).

**Los 5 puntos más destacados de dicha reforma.**

**1.- Dotar de autonomía al Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE):** este organismo será el encargado de evaluar obligatoriamente a los docentes. Los resultados serán la base para que los maestros mantengan su plaza o accedan a puestos de directivos. El INEE será el encargado de la educación preescolar, primaria, secundaria y media superior.  
  
   
**2.- Creación del Sistema de Operación y Gestión Educativas:** Se establece que el INEGI realice un censo de maestros, escuelas y alumnos para que el país cuente con un registro nominal.

**3.- Se dota de autonomía a las escuelas:** Cada plantel educativo organizará las mejoras en infraestructura y compra de materiales educativos. Los directores incentivarán la participación de los alumnos, maestros y padres de familia para enfrentar los retos de cada escuela.

**4.- Promueve el crecimiento del Programa Escuelas de Tiempo Completo:** Se establece la creación de hasta 40,000 escuelas de tiempo completo durante el sexenio. Las jornadas serán de 6 a 8 horas.

**5.- Se prohibirá la venta de comida ‘chatarra’ en escuelas:** Se plantea que esta idea abarque a todas las escuelas del país, y que no permita, constitucionalmente, el expendio de alimentos que no favorezcan la salud de los alumnos.  
  
**Leyes Secundarias de la Reforma Educativa Constitucional.**

El Presidente Enrique Peña Nieto promulgó las Leyes del Servicio Profesional Docente y del Instituto Nacional para la Evaluación Educativa y la correspondiente modificación a la Ley General de Educación para complementar así la reforma constitucional en materia educativa, normas promulgadas el 10 de septiembre de 2013.

El presidente Enrique Peña Nieto destacó seis puntos de las leyes reglamentarias en materia educativa durante la ceremonia de promulgación de dichas legislaciones.

El Mandatario de la nación aseguró que, en conjunto la Ley de Servicio Profesional Docente, la Ley del Instituto Nacional para la Evaluación de Educación y la Ley General de Educación, traerán beneficios para el desarrollo de los mexicanos.

El Ejecutivo del país, en presencia del Secretario de Educación Pública, de los Presidentes de los partidos políticos, además de representantes del Pacto por México, enlistó 6 beneficios de las leyes secundarias en materia educativa.

1- Reglas transparentes y claras que reconozcan el mérito.

2- Nuevas oportunidades para el desarrollo profesional docente.

3- Establecimiento de obligaciones para las autoridades educativas.

4- Fortalecimiento de capacidades de gestión de la escuela y aseguramiento de la gratuidad.

5- Pleno respeto a los derechos laborales de los maestros.

6- Imparcialidad, objetividad y transparencia de la evaluación.

Dichas modificaciones educativas incluyen medidas como el **ingreso al servicio profesional docente** y la promoción a cargos mediante **concursos,** además de **fijar los criterios** ycondiciones de la evaluación obligatoria para el i**ngreso, la promoción, el reconocimiento y la permanencia** en el servicio profesional.

La mencionada reforma, es hasta el momento, una de las más costosas, pues para 2014 su implementación costará más de 9,000 millones de pesos.

El Instituto Nacional de Evaluación (INEE) recibirá 363 millones 350, 881 pesos para realizar su nueva evaluación docente.

La evaluación a los docentes ha creado descontento en los profesores que integran la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE), mismos que han manifestado su inconformidad respecto a estas reformas.

**COLOFON**

La reforma a la Ley General de Educación de septiembre del 2013, no deroga, adiciona o modifica el tercer párrafo del artículo 48, en el que se hace mención a los Consejos Estatales Técnicos de la Educación de las correspondientes entidades federativas, como órganos de consulta y de opinión respecto a planes y programas de estudio, referente a contenidos regionales, para la adquisición de mejor conocimiento en historia, geografía, costumbres, tradiciones, ecosistemas y demás aspectos relativos a la entidad y municipio respectivo. Normando dicho párrafo, que las autoridades educativas locales reconocerán como órganos de consulta a los Consejos Estatales Técnicos de la Educación de cada entidad federativa. Respetando así esta figura dicha reforma, conforme a la legislación y normatividad educativa vigente en sus correspondientes estados.

**PERSONAL DEL CETE**

PROFA: MIRIAM OLIVA RIVERA ENRIQUEZ.

CANDELARIA QUERO CEBALLOS.

VELMA ELDA CRUZ SÁNCHEZ.

MARÍA AZUCENA LÓPEZ HERNÁNDEZ.

ING. SERGIO OMAR CRUZ CHAVEZ.

LAE. CARLOS CRUZ MARQUES

MANUEL OBED GARCÍA MARTÍNEZ.

JUAN GARCÍA SANTIAGO.

LIC. JORGE CLEMENTE JACINTO MÉNDEZ.

CARLOS EDIEL MARTÍNEZ CRUZ.

HERMENEGILDO MARGARITO MARTÍNEZ HERRERA.

GABRIEL CRUZ MARQUÉS.

ERWIN MOISÉS CABALLERO BERNAL.